

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 1/16

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О. Н. Гришин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

Анадырь 2022 г.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022 Лист 2/16
--------------------	--------------------------	------------------------------------

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик: Сенченко Н.В., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Регистрационный № ПДО 10-18 от 05.06.2018 г.

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»
Протокол № 07 от «19» июня 2018 г.

Утверждена Приказом № 01-10/431 от 31.08.2018 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса»

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 3/16

СОДЕРЖАНИЕ

	страница
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022 Лист 4/16
--------------------	--------------------------	------------------------------------

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки.

Рабочая программа профессионального модуля **может быть использована** в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дополнительного образования детей, при повышении квалификации по должностям служащих 27244 Учитель, 20436 Воспитатель, 20437 Воспитатель детей дошкольного возраста, 25829 Преподаватель-стажер (в системе дошкольного воспитания и обучения), а также при их специализации и аттестации. Необходимый уровень образования для освоения программы - основное общее, без предъявления требований к стажу работы.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

– сформировать у студентов систему психологических знаний, умений и навыков, способствующих повышению эффективности педагогической деятельности.

Задачи:

– сформировать у студентов профессиональный понятийный аппарат, который будет способствовать успешному овладению материалом специальных разделов психологии, создаст основу целостного восприятия современных психологических исследований и направлений.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 5/16

- сформировать у студентов умения применять полученные психологические знания на практике.
- развивать научное мировоззрение ценностных ориентаций и мотивации учения, толерантности будущих профессионалов;
- формирование гуманистической, психологической позиции по отношению к другой личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

*максимальной учебной нагрузки обучающегося **194** часа, в том числе:*

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа;
самостоятельной работы обучающегося 170 часов.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 6/16

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	194
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	10
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	170
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
работа с литературой проектная деятельность подготовка рефератов, докладов, сообщений решение ситуационных задач подготовка к контрольному опросу, тестовым заданиям	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 7/14

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология			
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала	2	1
	1 Психология как наука. Предмет психологии. Понятие о психике.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	
	1. Психологические школы и направления		
	2 Методы исследования в психологии		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	20	
	1 Изучение литературы по теме «История психологии». Составление таблицы.		
	2 Конспектирование по темам: 1.Особенности предмета психологической науки. 2.Задачи и принципы современной психологии. 3.Отрасли современной психологии. 4.Методика и методология. 5.Основные методы психологии: наблюдение и эксперимент. 6.История развития психологии 7.Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии. 8.Современное состояние психологической теории. 9.Основные направления психологической практики		
Тема 1.2. Познавательные процессы	Содержание учебного материала	4	2
	1 Психологическая характеристика познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, память, воображение, внимание		
	2 Психологическая характеристика познавательных психических процессов: мышление, речь		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	1 Работа с дополнительными источниками. Подготовка конспектов по темам Виды ощущений Функции ощущений Свойства ощущений Иллюзии восприятия		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 8/14

	Свойства восприятия Виды памяти Функции памяти Мнемотехника Виды воображения Функции воображения Виды внимания Функции внимания Виды речи Виды мышления		
Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебного материала	2	
	1 Эмоционально-волевые процессы: эмоции, чувства, воля		2
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	1. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации.		
	2. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе.		
	3 Подготовка конспектов по темам: Виды эмоций Функции эмоций Виды чувств Структура волевого акта Эмоциональная культура Развитие волевых качеств		
	4 Составление рекомендаций по преодолению стресса.		
Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	20	
	1 Анализ собственных убеждений. Написание эссе.		
Тема 1.5.	2 Проработка дополнительной литературы и составление конспектов по темам Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». Основные потребности личности (пирамида А. Маслоу). Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение». Полимотивированность профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Соотношение интересов, мотивов и потребностей. Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.		
	Содержание учебного материала	4	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 9/14

Психические свойства	1	Психические свойства. Понятия темперамент, характер, способности, направленность		2
	2	Акцентуации характера.		
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1	Анализ собственной личности, составление плана личностного роста. Оформление результатов диагностики		
	2	Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А. Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности.		
3	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер». Структура личности (по К.К. Платонову).			
Раздел 2. Возрастная психология				
Тема 2.1. Деятельность и развитие личности	Содержание учебного материала		2	1
	1	Структура личности		
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие		6	
	1	Деятельность		
	2.	Факторы психического развития человека		
	3	Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1.	Подготовка конспектов по темам: Предмет и задачи возрастной психологии. Проблемы возрастного развития. Типы возрастных преобразований. Возраст. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды развития, «зона ближайшего развития». Области практического применения возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Категория развития. Специфика психического развития. Условия, источники и движущие силы психического развития. Основные закономерности психологии развития. Социальная ситуация развития. Новообразования возраста. Ведущий вид деятельности. Сензитивные, кризисные периоды развития. Возрастная периодизация психического развития. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского Понятие возраста. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З. Фрейд, Э. Эриксон. Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Социальная ситуация развития, возрастные кризисы и новообразования возраста Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьник. Средний школьный возраст. Старший школьный возраст Понятие о ведущей деятельности, ее связь с развитием ребенка. Учение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития. Организация развивающей жизнедеятельности. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 10/14

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы современной возрастной психологии. 2. Развитие человека: понятия, процессы и методы исследования. 3. Основные теории психического развития. 4. Особенности применения методов в возрастной психологии. 5. Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии. 6. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов. 7. Составление библиографии современной литературы по вопросам возрастной психологии. 8. Роль общения в развитии 9. Комплексная характеристика психологических новообразований 		
Раздел 3. Социальная психология			
Тема 3.1. Социальные отношения	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	20	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие группы и их классификация. Дифференциация в группах разного уровня развития. Ученические группы. Организация детской групповой деятельности. Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. Усвоение правил и норм общения. Формирование личностных качеств. Групповая динамика межличностных отношений и общения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Понятия: социометрия, «отверженные», аутсайдер, лидер Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте 		
Тема 3.2. Психология семьи	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Семья как система. Влияние семьи на развитие ребенка 		
Раздел 4. Психология отклоняющегося поведения и творчества			

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 11/14

Тема 4.1. Отклоняющееся поведение	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		30
	1	<p>Понятие отклоняющегося поведения. Социальная норма. Девиантное поведение как один из видов отклоняющегося поведения. Критерии определения девиантного поведения</p> <p>Виды и формы отклоняющегося поведения. Проблема классификации видов отклоняющегося поведения. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения</p> <p>Предпосылки, механизмы формирования отклоняющегося поведения у детей. Понятия школьной и социальной дезадаптации. Причины, проявления школьной дезадаптации</p> <p>Диагностика школьной дезадаптации. Диагностика различных видов отклоняющегося поведения у детей. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</p> <p>Факторы девиантного поведения у младших школьников</p> <p>Исследование причин и форм школьной дезадаптации в младшем возрасте</p> <p>Методы психопрофилактики и коррекции отклоняющегося поведения</p> <p>Проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела Выполнение индивидуального проектного задания по темам: «Особенности агрессивного ребенка»; «Особенности тревожного ребенка»; «Особенности личности педагогически запущенных детей»; «Методики диагностики педагогически запущенных детей»; «Профилактика педагогической запущенности».</p>	
Тема 4.2. Психология творчества	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		30
	1	<p>Введение в психологию творчества. Понятие психологии творчества. Развитие творческих способностей человека и животных Творчество как психический процесс.</p> <p>Концепции креативности. Концепция редукции творчества к интеллекту. Концепция креативности Дж. Гилфорда и Э. П. Торренса. Концепция М. Воллаха и Н. Когана. Концепция С. Медника. «Теория инвестирования» Р. Стернберга. Творческий процесс, его структура. Стадии творческого процесса. Общая природа творческого процесса. Некоторые теории творчества. Проблемы психологии творчества. Проявление творчества в разных видах деятельности</p> <p>Методы исследования творческих способностей, креативности; методы развития творческих способностей</p> <p>Творческая личность и ее жизненный путь Чезаре Ломброзо о таланте и гениальности. Мотивация творческой личности. Личностные черты творческих людей. Модели креативного поведения. Возрастная динамика творчества. Развитие творческих способностей. Основные подходы в психологии развития: генетический подход, средовой подход, подход генотип-средового взаимодействия. Функциональная когнитивная избыточность как основа человеческого творчества.</p> <p>Творчество и деятельность</p>	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 12/14

		Диагностика творческих способностей Активизация творческого мышления		
Всего:			194	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022 Лист 13/16
--------------------	--------------------------	-------------------------------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- меловая трехчастная доска;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМП), оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — М.: Юрайт, 2018. — 524 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455567>
2. Сластенин В. А. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — М.: Юрайт, 2018. — 232 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452235>.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 14/16

Дополнительные источники:

3. Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ под ред. В.А. Сластенина. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2009.

4. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов вузов. 5-е издание, стер. М.: Издательский центр «Академия», 2008.

5. Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2002.

6. Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. - М.: Изд-во: Директ-Медиа, 2010.

Интернет ресурсы:

7. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. Режим доступа: www.psylib.org.ua

8. Психологическая библиотека. Режим доступа: www.flogiston.ru

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 15/16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по психологии при решении педагогических задач; 	Решение ситуационных задач. Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Тестирование Оценка выполнения практических работ Устный опрос Терминологический диктант Оценка выполнения проектной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; 	Решение ситуационных задач. Проектная деятельность. Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Оценка выполнения практических работ Письменный опрос Устный опрос
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; 	Решение ситуационных задач. Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Оценка выполнения практических работ Письменный опрос Устный опрос Оценка выполнения проектной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> – основы психологии личности; 	Проектная деятельность. Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Оценка выполнения практических работ Письменный опрос Устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; 	Проектная деятельность. Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Тестирование Оценка выполнения практических работ Письменный опрос Устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> – возрастную периодизацию; 	Решение ситуационных задач. Проектная деятельность. Тестирование Оценка выполнения практических работ Терминологический диктант Оценка выполнения проектной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; 	Проектная деятельность. Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Тестирование

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 16/16

	Устный опрос Терминологический диктант Оценка выполнения проектной деятельности
– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;	Решение ситуационных задач. Проектная деятельность. Тестирование Оценка выполнения практических работ Письменный опрос Оценка выполнения проектной деятельности
– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Решение ситуационных задач. Проектная деятельность. Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Устный опрос Терминологический диктант Оценка выполнения проектной деятельности

Разработчик:

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Н. В. Сенченко
(инициалы, фамилия)