

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 1/41

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О. Н. Гришин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Анадырь 2022 г.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 2/41

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** укрупненной группы специальностей 44.00.00 Педагогическое образование направления подготовки Образование и педагогика.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»).

Разработчик:

Антонова Л.В., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Регистрационный № ПДО 23-18 от 05.06.2018 г.

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 07 от «19» июня 2018 г.

Утверждена Приказом № 01-10/431 от 31.08.2018 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса»

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 3/41

СОДЕРЖАНИЕ

	страница
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	44
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	48

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022 Лист 4/41
--------------------	--------------------------	------------------------------------

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** укрупненной группы специальностей 44.00.00 Педагогическое образование направления подготовки Образование и педагогика в части освоения **основного вида деятельности (ВД):** Преподавание занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022 Лист 5/41
----------------------------	---------------------------------	--

Рабочая программа профессионального модуля **может быть использована**, при повышении квалификации по должностям служащих 24059 Менеджер (в социально-бытовом обслуживании населения), 25487 Педагог социальный, 26527 Социальный работник, 25478 Педагог дополнительного образования, 25481 Педагог-организатор.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в социально-педагогической области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в социально-педагогической области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в социально-педагогической области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в социально-педагогической области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в социально-педагогической области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 6/41

деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

- демонстрировать способы, приемы деятельности в социально-педагогической области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к социально-педагогической области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одаренных в социально-педагогической области детей и детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 7/41

мероприятий;

- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **2141** час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1637 часов, включая:

- аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 186 часов;
- внеаудиторной учебной нагрузки обучающегося (самостоятельная работа) – 1451 час;
- учебной практики – 72 часа;
- производственной практики – 432 часа.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 8/41

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **ПМ.01 Преподавание занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 9/41

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (распределенная по разделам практики)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.6 ПК 3.1-3.5	МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	622	62	40	-	488	-	72	
ПК 1.1-1.6 ПК 3.1-3.5	МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	1087	124	124	-	963	-	-	
ПК 1.1-1.6 ПК 3.1-3.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	432							432
Всего:		2141	186	164	-	1451	-	72	432

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 10/41

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в социально-педагогической деятельности			
Тема 1.1 Дополнительное образование как вид образования	Содержание	2	2
	1 Понятие «дополнительное образование». Место дополнительного образования в системе непрерывного образования.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	1 Изучение Типового положения об учреждении дополнительного образования детей.		
Тема 1.2 Сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования детей и подростков	Содержание	2	2
	1 Методы организации педагогического процесса в дополнительном образовании		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	
	1 Классифицирование методов организации педагогического процесса в дополнительном образовании.		
	2 Классифицирование средств организации педагогического процесса в дополнительном образовании.		
Тема 1.3 Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей	Содержание	2	2
	1 Структура программы. Требования к образовательной программе. Виды программ и их отличительные особенности.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	1 Анализирование программ различного направления.		
Тема 1.4 Дополнительное образование в образовательных учреждениях	Содержание	2	2
	1 Функции образовательных учреждений в системе ДО		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	1 Изучение примерных программ педагога дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях.		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 11/41

Тема 1.5 Педагогические кадры системы дополнительного образования детей	Содержание	2	
	1 Содержание деятельности педагога дополнительного образования		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
Тема 2.1 Педагогическая сущность процесса социализации ребенка	1 Анализирование планов работы педагога дополнительного образования		
	Содержание	2	
	1 Образовательное пространство как фактор социализации ребенка		2
	Лабораторные работы		
Тема 2.2 Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания	Практические занятия	2	
	1 Построение модели социализации ребенка как педагогической системы. Дифференцированный зачет		
	Содержание		
	Лабораторные работы		
Тема 2.3 Воспитательные основы социализации детей.	Практические занятия		
	Содержание	2	
	1 Социализация в системе современного воспитания		2
	Лабораторные работы		
Тема 2.4 Учреждения дополнительного образования детей как воспитательные организации	Практические занятия	4	
	1 Сравнительная характеристика методов воспитания в процессе социализации ребенка		
	2 Изучение технологий использования педагогических стратегий социализации		
	Содержание	2	
Тема 2.5 Организация социального опыта в учреждениях дополнительного образования детей	1 Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций Роль учреждений дополнительного образования в процессе социализации учащихся.		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	1 Схема работы учреждений дополнительного образования на Чукотке. Анализирование работы учреждений ДО.		
Тема 2.6 Индивидуальная	Содержание		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	6	
	1 Анализирование организации воспитательных событий в условиях различных воспитательных организаций.		
	2 Изучение стилей профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в различных моделях социального воспитания.		
	3 Анализирование специфики функционирования детских объединений в различных моделях социального воспитания.		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»		УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ		СТО СМК 4.2.01 - 2022	
				Лист 12/41	
педагогическая помощь в учреждениях дополнительного образования детей	Практические занятия			6	
	1	Анализирование форм индивидуальной помощи в учреждениях ДОД			
	2	Анализирование форм работы с разновозрастным объединением детей с учетом их индивидуальных особенностей			
	3	Анализирование форм работы с разновозрастным объединением детей с учетом специфики работы на селе			
Тема 3.1 Методика работы педагога дополнительного образования	Содержание				
	Лабораторные работы				
	Практические занятия			2	
	1	Подготовка и демонстрация фрагментов методики разных форм работы с группой.			
Тема 3.2 Технология работы педагога дополнительного образования	Содержание				
	Лабораторные работы				
	Практические занятия			6	
	1	Пробное проведение тренингов различного характера в соответствии с направлением подготовки студентов			
	2	Изучение методики проведения досуговых мероприятий			
	3	Изучение методики ведения экскурсионной работы			
Тема 3.3 Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования	Содержание			2	2
	1	Проблемы социализации детей-инвалидов. Педагогическая диагностика детей с особыми нуждами. Содержание и структура индивидуальной программы социально-педагогического развития и воспитания ребенка с ограниченными возможностями			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
Тема 3.4 Инновационная деятельность в дополнительном образовании	Содержание			2	1
	1	Методическая работа педагога дополнительного образования как форма его включения в процесс разработки и внедрения инноваций			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
Тема 3.5. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся в системе дополнительного образования	Содержание			2	1
	1	Организация профориентационной работы и предпрофильной подготовки, обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
Самостоятельная работа при изучении МДК.01.01				488	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы					
1. Подготовка рефератов на темы: Опыт внешкольной работы с детьми С.Т.Шацкого», «Развитие внешкольной работы с детьми (на					

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022 Лист 13/41	
<p> примере региона)», «Внешкольная работа с детьми в 20-40е годы», «Школы комплексы в 70-80е годы». 2. Подбор примеров использования разнообразных форм, методов и приемов обучения и воспитания 3. Аналитическое сочинение на тему: «Личность ребенка плюс личность педагога». 4. Сравнительный анализ разных определений понятий «технология», «технология и методика 5. Самостоятельный подбор и проведение игр разных видов в студенческой аудитории. 6. Анализ практики проведения игр разных видов с детьми на педагогической практике. 7. Составление тренинговых заданий 8. Анализ сценариев досуговых программ. 9. Составление плана сценария досуговой программы одного вида. 10. Подготовка досуговой программы с перспективой ее проведения в базовом учреждении дополнительного образования детей (или другом образовательном учреждении). 11. Анализ самостоятельно составленных студентами сценарных планов экскурсий в соответствии с направлением профессиональной подготовки специалистов 12. Самостоятельная работа студенческой группы над проектом, содержательно связанным с направлением профессиональной подготовки специалистов 13. Анализ материалов планирования педагогов дополнительного образования. 14. Составление пробных вариантов планов разных видов. 15. Анализ продуктов инновационной деятельности педагогов-практиков дополнительного образования. 16. Анализ статьи Р.У. Богдановой «Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования». 17. Подготовка сообщений на темы: Педагогика ненасилия как методологическая и технологическая основа работы педагога ДО. Педагогическое наследие С.Т. и В.Н. Шацких в развитии дополнительного образования детей в России. Развитие детского творчества как направление педагогической работы в ДОД. Актуальные направления ДО детей дошкольного возраста. Содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьей. Специфика организации социального опыта в учреждениях ДОД. Использование игровых технологий в досуговых программах ДОД. Работа с социально незащищенными детьми как особый предмет ДО Сравнительный анализ авторских программ педагогов ДО в конкретной образовательной области. Особенности взаимоотношений различных поколений воспитанников в модели социального воспитания «естественный клуб». 18. Дополнительное образование детей и свободное время обучающихся. 19. Уровни и виды учреждений дополнительного образования. 20. Направления деятельности учреждений дополнительного образования. 21. Содержание дополнительного образования детей 22. Педагогический процесс и его компоненты 23. Средства организации педагогического процесса в дополнительном образовании 24. Формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании </p>			

<p>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</p>	<p>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</p>	<p>СТО СМК 4.2.01 - 2022</p> <p>Лист 14/41</p>	
<p>25. Требования к организации педагогического процесса в учреждении ДО</p> <p>26. Анализирование форм организации педагогического процесса в дополнительном образовании</p> <p>27. Характеристика основных форм работы базового учреждения дополнительного образования.</p> <p>28. Особенности содержания и организации образовательного процесса</p> <p>29. Методика организации учебного процесса</p> <p>30. Методика организации учебного процесса</p> <p>31. Дифференциация и индивидуализация обучения</p> <p>32. Метод проектов в учебном процессе</p> <p>33. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к социально-педагогической деятельности</p> <p>34. Методы контроля качества образовательного процесса и результатов дополнительного образования в социально-педагогической деятельности</p> <p>35. Просвещение самообразования в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>36. Стимулирование самообразования в учреждениях дополнительного образования детей</p> <p>37. Основные характеристики дополнительных образовательных программ</p> <p>38. Нормативно-правовое обеспечение УДО</p> <p>39. Система документации. Номенклатура учреждений дополнительного образования детей.</p> <p>40. Социально-педагогические возможности дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>41. Социально-педагогические возможности дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>42. Социально-педагогические возможности дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>43. Педагогические основы сотрудничества взрослых и подростков.</p> <p>44. Специфические особенности деятельности педагога дополнительного образования.</p> <p>45. Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования и ее специфические особенности</p> <p>46. Структура профессиональной деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>47. Профессиональные задачи, функции и принципы деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>48. Инструментарий и методы социально-педагогической деятельности</p> <p>49. Гигиенические требования к организации социально-педагогической деятельности</p> <p>50. Планирование работы педагога дополнительного образования.</p> <p>51. Методика планирования социально-педагогической деятельности в условиях дополнительного образования</p> <p>52. Методика планирования социально-педагогической деятельности в условиях дополнительного образования</p> <p>53. Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>54. Профессиограмма педагога дополнительного образования</p> <p>55. Педагогическое мастерство и творчество педагога дополнительного образования. Самовоспитание – путь формирования</p>			

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022 Лист 15/41
<p>профессионального мастерства.</p> <p>56. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Методы и техники саморегуляции. Культура внешнего вида педагога. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.</p> <p>57. Педагогическое общение в структуре деятельности современного педагога дополнительного образования. Педагогический такт учителя. Внимание и наблюдательность учителя. Воображение учителя.</p> <p>58. Рефлексия в педагогической деятельности педагога дополнительного образования. Компоненты рефлексии в педагогическом процессе</p> <p>59. Самообразование педагога дополнительного образования</p> <p>60. Повышение квалификации педагога дополнительного образования</p> <p>61. Основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в социально-педагогической деятельности</p> <p>62. Социальный опыт: понятие, механизм становления.</p> <p>63. «Образ мира» в социальном опыте ребенка</p> <p>64. Самоопределение ребенка в процессе социализации</p> <p>65. Изучение педагогических характеристик структуры социального опыта ребенка.</p> <p>66. Построение графической проекции стилей жизни. Изучение методики модифицированного опросника П.Тоукамма и К Тарро</p> <p>67. Ситуации социального опыта – элемент воспитания</p> <p>68. Методы воспитания в механизме социализации</p> <p>69. Педагогические стратегии социализации</p> <p>70. Модели осуществления социального воспитания в учреждениях дополнительного образования</p> <p>71. Специфика деятельности сельских учреждений дополнительного образования</p> <p>72. Специфика деятельности учреждений дополнительного образования в условиях Крайнего Севера.</p> <p>73. Работа над творческим проектом.</p> <p>74. Работа над творческим проектом работая в команде.</p> <p>75. Подготовка к деловой игре</p> <p>76. Участие в деловой игре: «Я и мой поселок, трудовые будни и быт детей»</p> <p>77. Событийность и повседневность в организации социального опыта</p> <p>78. Событийность и повседневность в организации социального опыта учащихся в театральных, музыкальных и хореографических студиях</p> <p>79. Организация социального опыта в квазипрофессиональном клубе</p> <p>80. Организация социального опыта в естественном клубе</p> <p>81. Методика работы с детским объединением в учреждении дополнительного образования</p> <p>82. Особенности организации социального опыта в учреждениях дополнительного образования детей в малом, среднем и крупном</p>		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 16/41

городе.

83. Специфика осуществления индивидуальной помощи в учреждениях ДОД
84. Процесс оказания индивидуальной помощи воспитанникам
85. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи
86. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи
87. Формы работы с разновозрастным объединением детей с учетом их индивидуальных особенностей
88. Требования к педагогу – субъекту педагогической помощи
89. Общее понятие о методике педагогической работы и специфика методики работы педагога дополнительного образования
90. Теоретические основы выбора методики педагогической работы в дополнительном образовании
91. Понятие об авторских методиках
92. Методика организации и развития детского коллектива
93. Методики личностного развития
94. Методики развития творческих способностей
95. Методика работы с одаренными детьми
96. Методика работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение
97. Методика работы с родителями
98. Психолого-педагогическое сопровождение работы педагога дополнительного образования
99. Анализ диалектики понятий «группа» и «коллектив» в виде конспекта.
100. Анализ диалектики понятий «группа» и «коллектив» в виде конспекта.
101. Анализ диалектики понятий «группа» и «коллектив» в виде графсхемы.
102. Дискуссия на тему: «Личность и коллектив».
103. Разработка анкеты для родителей учащихся творческих объединений дополнительного образования.
104. Общее представление о педагогических технологиях и их применении в дополнительном образовании детей
105. Занятие как форма организации и частная технология работы педагога дополнительного образования
106. Игровые технологии работы педагога дополнительного образования
107. Игровые технологии работы педагога дополнительного образования
108. Тренинг как технология образовательной работы педагога дополнительного образования
109. Тренинг как технология образовательной работы педагога дополнительного образования
110. Технологии организации досуга и проведение досуговых мероприятий
111. Технологии организации досуга и проведение досуговых мероприятий
112. Технологии экскурсионной работы с детьми в дополнительном образовании
113. Метод проектов как технология работы с детьми в дополнительном образовании
114. Метод проектов как технология работы с детьми в дополнительном образовании

<p>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</p>	<p>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</p>	<p>СТО СМК 4.2.01 - 2022</p> <p>Лист 17/41</p>	
<p>115. Изучение методики проведения досуга.</p> <p>116. Изучение методики проведения досуговых мероприятий</p> <p>117. Изучение методики работы над проектом</p> <p>118. Разработка конспектов по проведению различных форм работы</p> <p>119. Инклюзивное образование и перспективы его развития в учреждении дополнительного образования.</p> <p>120. Основные направления организации воспитания и обучения детей с особыми нуждами в учреждении дополнительного образования.</p> <p>121. Содержание, формы и методы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования.</p> <p>122. Организация индивидуального обучения в детских объединениях центра дополнительного образования по индивидуальным образовательным программам, ориентированным на интересы и возможности ребенка с ОВЗ</p> <p>123. Безбарьерная среда в учреждении дополнительного образования.</p> <p>124. Понятие об инновационной деятельности в образовании и типах педагогических инноваций</p> <p>125. Понятие об инновационной деятельности в образовании и типах педагогических инноваций</p> <p>126. Методическая работа педагога дополнительного образования как форма его включения в процесс разработки и внедрения инноваций</p> <p>127. Методическая работа педагога дополнительного образования как форма его включения в процесс разработки и внедрения инноваций</p> <p>128. Проектирование педагогических технологий как форма инновационной деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>129. Проектирование педагогических технологий как форма инновационной деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>130. Проектирование педагогических технологий как форма инновационной деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>131. Теоретические основы профессиональной ориентации школьников</p> <p>132. Цель, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации школьников.</p> <p>133. Основные направления работы педагога дополнительного образования по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>134. Организационные модели профориентационной помощи в условиях системы дополнительного образования.</p> <p>135. Формы и методы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования</p> <p>136. Обзор программ профориентационной работы с обучающимися в системе дополнительного образования.</p> <p>137. Профессиональная диагностика обучающихся в системе дополнительного образования</p> <p>138. Детская инвалидность в современном обществе. Общая педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие реабилитации, индивидуального и индивидуально-коррекционного развития детей с особыми нуждами.</p> <p>139. Изучение методики ведения экскурсионной работы</p> <p>140. Пробное проведение тренингов различного характера в соответствии с направлением подготовки студентов</p> <p>141. Анализирование форм работы с разновозрастным объединением детей с учетом их специфики работы на селе</p> <p>142. Анализирование форм индивидуальной работы</p>			

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»		УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ		СТО СМК 4.2.01 - 2022	
				Лист 18/41	
143. Анализирование специфики функционирования детских объединений в различных моделях социального воспитания. 144. Изучение стилей профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в различных моделях социального воспитания. 145. Организационно-методическая структура учреждений дополнительного образования детей. 146. Использование сценариев социализации детей в дополнительном образовании 147. Школа и сценарии социализации детей 148. Компоненты педагогической характеристики процесса социализации. 149. Изучение роли педагога дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях 150. Основные задачи и принципы учреждений дополнительного образования. Однопрофильные и многопрофильные учреждения. 151. Участие в деловой игре: «Учреждения дополнительного образования детей моими глазами» 152. Классификация программ, характеристика каждого вида 153. Анализирование видов деятельности и содержания образования в базовых учреждениях образования. 154. Проблемы развития дополнительного образования детей. 155. Структура программы. Требования к образовательной программе.					
МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности					
Тема 1.1. Социально-педагогическая направленность образовательных программ		Содержание учебного материала			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия		4	
		1.	Анализ содержания образовательной программы творческого объединения. Пояснительная записка. Анализ содержания образовательной программы творческого объединения.		
		2.	Структура программы. Рассмотреть содержание образовательной программы творческого объединения.		
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся		4	
		1	Подготовить сообщение о социализация воспитанников через кружковую деятельность.		
		2	Рассмотреть содержание образовательной программы Школы раннего развития.		
Раздел 2. Практическая основа педагогической деятельности в дополнительном образовании					
Тема 2.1. Организация и реализация		Содержание учебного материала			
		Лабораторные работы			

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 19/41

развивающей программы дополнительного образования детей «Рукоделие»	Практические занятия		4
	1.	Рассмотреть технологию организации кружка «Рукоделие».	
	2.	Рассмотреть методику организации занятия. Описать структуру занятия. Материалы и инструменты.	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		55
	1.	Ручные швы. Стебельчатый шов. Выполнение образца.	
	2.	Ручные швы. Тамбурный шов. Выполнение образца.	
	3.	Ручные швы. Заполнение рисунка тамбурным швом. Выполнение образца.	
	4.	Ручные швы. Перевод рисунка на ткань. Составление цветочной композиции с использованием стебельчатого и тамбурного шва.	
	5.	Ручные швы. Вышивание цветочной композиции с использованием стебельчатого и тамбурного шва.	
	6.	Ручные швы. Краевой шов. Выполнение образца.	
	7.	Ручные швы. Витой шов. Выполнение образца.	
	8.	Ручные швы. Витой шов. Россыпь. Выполнение образца.	
9.	Перевод рисунка на ткань. Составление цветочной композиции с использованием стебельчатого, тамбурного, витого шва. Выполнение образца.		
10.	Ручные швы. Вышивание цветочной композиции с использованием стебельчатого, тамбурного, витого шва. Выполнение образца		
Тема 2.2. Организация и реализация развивающей программы дополнительного образования детей «Изонить»	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		4
	1.	План и особенности работы курса «Изонить». История возникновения. Инструменты для работы.	
	2.	Способы заполнения прямого, острого и тупого угла в технике «изонить».	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа обучающихся		50
	1.	Основные приемы работы в технике «изонить». Заполнение угла.	
	2.	Последовательность выполнения работы и оформление закладок для книг.	
	3.	Способы заполнения треугольника и фигур, состоящих из треугольников.	
	4.	Основы цветоведения. Понятие композиции	
	5.	Способы заполнения квадрата	
	6.	Заполнение окружности в технике "изонить".	
	7.	Заполнение овала в технике "Изонить"	
	8.	Создание собственных композиций в технике «изонить»	
	9.	Подготовка эскиза рисунка в технике «изонить»	
	10.	Выполнение итоговой работы в технике «изонить».	
	11.	Выполнение итоговой работы в технике «изонить».	
	12.	Контроль качества изделия. Самоанализ.	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 20/41

Тема 2.3. Организация и реализация развивающей программы дополнительного образования детей «Торцевание»	13.	Оформление выставки творческих работ учащихся.		
	Содержание учебного материала			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	1.	Рассмотреть технологию организации кружка «Торцевание» (бумага). Анализ образовательной программы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		45	
	1.	Аппликация «торцевание». История торцевания. Материалы и инструменты. Этапы процесса торцевания. Просмотр презентации. Демонстрация готовых работ.		
	2.	Подготовка квадратов. Нарезание. Сохранение. Подготовка эскиза для работы.		
	3.	Техника выполнения торцевания. Элементы торцевания. Скручивание. Приклеивание в «торец».		
	4.	Выполнение торцевания по контуру.		
	5.	Заполнение пространства. Подбор цветов.		
	6.	Цветотени в технике «торцевание».		
	7.	Составление сюжетной композиции. Подбор цвета и заготовки квадратов.		
	8.	Выполнение сюжетной композиции в технике «торцевание»		
Тема 2.4. Организация и реализация развивающей программы дополнительного образования детей «Бумажная пластика»	9.	Выполнение сюжетной композиции в технике «торцевание»		
	10.	Оформление сюжетной композиции в технике «торцевание»		
	Содержание учебного материала			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1.	Рассмотреть технологию организации кружка «Бумажная пластика». Анализ образовательной программы		
	2.	Материалы и инструменты. Техника безопасности. Виды инструктажа.		
	Самостоятельная работа обучающихся		90	
	1.	Рассмотреть технологию организации кружка «Бумажная пластика». Структура программы.		
	2.	Виды бумагопластики. Оригами. Квиллинг. Бумагопластика. Объемная аппликация. Условные обозначения. Приемы обработки бумаги.		
	3.	Прямолинейное и криволинейное складывание. Приемы складывания.		
	4.	Способы соединения бумаги. Применение на практике.		
	5.	Приемы деления прямоугольного листа бумаги. Разметка контура деталей.		
	6.	Технология изготовления основы складной открытки.		
	7.	Технология изготовления аппликации. Двухсторонние аппликации.		
	8.	Детали с осевой симметрией. Свойства симметричных изделий.		
	9.	Многократное повторение формы. Разметка деталей в секторе круга.		
	10.	Объемные изделия на щелевом замке. Елочка. Игрушки.		
	11.	Технология изготовления шаров.		
	12.	Изготовление цветных шаров из бумаги.		
	13.	Объемные ленты. Новогодние украшения из бумажных лент. Фонарики.		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 21/41

	14.	Объемные ленты. Новогодние украшения из бумажных лент. Гирлянды.		
	15.	Объемные ленты. Новогодние украшения из бумажных лент. Подвески.		
	16.	Объемные снежинки.		
	17.	Изготовление новогодних украшений из бумаги.		
	18.	Приемы работы и сборки новогодних украшений		
	19.	Изменение нужной формы в композициях.		
	20.	Закрепление приемов сборки композиции Оформление готовой работы.		
Тема 2.5. Организация и реализация развивающих авторских программ дополнительного образования детей	Содержание учебного материала			4
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1	Рассмотреть технологию организации кружка «Торцевание» (бумага). Анализ образовательной программы		
	2	Рассмотреть технологию организации кружка «Флористика». Анализ образовательной программы.		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Тема 2.6. Организация и реализация развивающей программы дополнительного образования детей Работа с бумагой «Модульное оригами»	1.	Рассмотреть технологию организации кружка «Нитяная графика». Анализ образовательной программы		54
	Содержание учебного материала		0	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		4	
	1.	Основные приемы складывания бумаги		
	2.	Складывание из бумаги базовых форм в технике оригами		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	История возникновения оригами. Материалы.		
	2.	Выполнение цветов в технике классического оригами		
	3.	Выполнение сюжетной композиции из цветов		
	4.	Выполнение фигуры в технике классического оригами		
	5.	Выполнение фигуры в технике классического оригами		
	6.	Подготовка элементов для модулей (нарезание)		
	7.	Изготовление модулей		
	8.	Изготовление изделия в технике модульного оригами (по выбору)		
	9.	Изготовление изделия в технике модульного оригами (по выбору)		
	10.	Изготовление изделия в технике модульного оригами (по выбору)		
	11.	Изготовление изделия в технике модульного оригами (по выбору)		
	12.	Изготовление изделия в технике модульного оригами (по выбору)		
	13.	Оформление работ		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 22/41

Тема 2.7. Организация и реализация развивающей программы дополнительного образования детей «Айрис-фолдинг»	Содержание учебного материала			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1.	История возникновения техники Айрис-фолдинг.		
	2.	Материалы и инструменты. ТБ. Этапы выполнения Айрис-фолдинга		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа обучающихся		30	
	1.	Подготовка элементов для Айрис-фолдинга (нарезание)		
	2.	Подготовка основы, выбор силуэта		
	3.	Заполнение силуэта по треугольной схеме		
	4.	Заполнение силуэта по квадратной схеме		
	5.	Заполнение силуэта по пятиугольной схеме		
Тема 2.8. Организация и реализация развивающей программы дополнительного образования детей «Вытынанки»	Содержание учебного материала			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1.	История Вытынанки. Материалы и инструменты.		
	2.	Этапы выполнения Вытынанки. ТБ.		
	Самостоятельная работа обучающихся		20	
	1.	Подготовка эскиза рисунка		
	2.	Выполнение ажурного вырезания по контуру		
	3.	Выполнение ажурного вырезания по контуру		
	4.	Выполнение ажурного вырезания по контуру		
Тема 2.9. Объемные поделки	Содержание учебного материала			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1.	Объемная поделка. Материалы и инструменты. Этапы работы. ТБ		
	2.	Подготовка материала. Выполнение шаблонов		
	Самостоятельная работа обучающихся		18	
	1.	Подготовка деталей поделки		
	2.	Подготовка деталей поделки		
	3.	Выполнение поделки		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 23/41

	4.	Выполнение поделки		
	5.	Оформление поделки		
Тема 2.10. Организация и реализация развивающей программы дополнительного образования детей «Декупаж»	Содержание учебного материала			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		6	
	1.	История появления декупажа. Материалы и инструменты		
	2.	Этапы работы. ТБ. Просмотр готовых работ		
	3.	Декупаж на доске. Шлифовка поверхности		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа обучающихся		76	
	1.	Грунтовка поверхности		
	2.	Подготовка салфетки и перенос изображения		
	3.	Прорисовка изображения		
	4.	Тонировка изображения		
	5.	Покрытие лаком		
	6.	Декупаж на банке. Грунтовка поверхности		
	7.	Подготовка салфетки и перенос изображения		
	8.	Прорисовка изображения		
	9.	Тонировка изображения		
	10.	Покрытие лаком		
	11.	Декупаж на тарелке. Грунтовка поверхности		
	12.	Подготовка салфетки и перенос изображения		
	13.	Прорисовка изображения		
14.	Тонировка изображения			
15.	Покрытие лаком			
16.	Выполнение декупажа по выбору.			
17.	Выполнение декупажа по выбору.			
18.	Выполнение декупажа по выбору.			
19.	Оформление работ			
Самостоятельная работа			111	
1.	Выполнить инструкционную карту			
2.	Выполнить наглядный образец			
3.	Выполнить схемы Айрис-фолдинга			
4.	Выполнить эскизы			
5.	Оформление портфолио			
6.	Подготовить сообщения по темам			
7.	Подготовить элементы изделий для выполнения практического задания			

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 24/41

8. Поиск дополнительной информации в соц.сетях			
9. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
10. Завершение и оформление эскизов для вышивки			
11. Просмотр альбомов ручной вышивки. Анализ вышивки.			
12. Закрепить основные виды ручных швов			
13. Изучение и просмотр литературы по нитяной графике. Составление рисунка.			
14. Оформление готовых работ.			
15. Подготовка к занятиям, Нарезание полосок бумаги разного цвета.			
16. Подготовка к торцеванию, нарезание креповой бумаги.			
17. Работа с дополнительной литературой по бумажной пластике.			
18. Изучение видов пластики бумаги.			
Раздел 3 Теория и практика дополнительного образования детей			
Тема 3.1 Дополнительное образование как вид образования.	Содержание		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	6	
	1 Изучение особенностей организации сферы дополнительного образования детей.		
	2 Рассмотреть уровни и виды учреждений дополнительного образования детей. Направления деятельности учреждений дополнительного образования детей.		
	3 Рассмотреть методику изучения социального заказа на дополнительное образование детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	1. Определить этапы изучения социального заказа на дополнительное образование детей и родителей.		
	2. Сравнить методики изучения государственного и общественного заказа. Определить различия.		
Тема 3.2 Дополнительное образование в образовательных учреждениях.	Содержание		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	10	
	1 Изучить основные задачи и принципы учреждений дополнительного образования детей. Классификация УДОД.		
	2 Анализ нормативно-правового обеспечения учреждений дополнительного образования детей.		
	3 Рассмотреть систему документации учреждений дополнительного образования детей.		
	4 Определить функции образовательных учреждений дополнительного образования детей.		
	5 Рассмотреть социально-педагогические возможности дополнительного образования детей в образовательных учреждениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся	30	
	1. Рассмотреть моделирование образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 25/41

		детей.		
	2.	Проанализировать модели организации образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей.		
	3.	Проанализировать модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.		
	4.	Проанализировать модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.		
	5.	Рассмотреть педагогические основы сотрудничества взрослых и подростков в учреждениях дополнительного образования детей..		
Тема 3.3 Педагогические кадры системы дополнительного образования детей.	Содержание			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		8	
	1	Изучить специфические особенности деятельности педагога дополнительного образования.		
	2	Рассмотреть планирование работы педагога дополнительного образования.		
	3	Определить методику планирования социально-педагогической деятельности в условиях дополнительного образования.		
	4	Рассмотреть основы взаимодействия с социальным партнером по вопросам организации дополнительного образования в социально-педагогической деятельности.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Рассмотреть планирование работы педагога дополнительного образования.		
	2.	Определить методику планирования социально-педагогической деятельности в условиях дополнительного образования.		
Тема 3.4 Сущность педагогического процесса	Содержание			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		6	
	1	Изучить содержание педагогического процесса в сфере дополнительного образования детей.		
	2	Определить методы организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей.		
	3	Рассмотреть формы и средства организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1.	Определить методы организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей.		
	2.	Рассмотреть требования к организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей.		
	Тема 3.5 Образовательный	Содержание		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»		УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ		СТО СМК 4.2.01 - 2022	
				Лист 26/41	
процесс в учреждениях дополнительного образования детей.	Лабораторные работы			6	
	Практические занятия				
	1	Изучить структуру образовательной программы. Определить требования к образовательной программе в учреждениях дополнительного образования детей.			
	2	Рассмотреть виды образовательных программ и их отличительные особенности в сфере дополнительного образования детей.			
	3	Проанализировать особенности содержания к организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей.			
	Самостоятельная работа обучающихся			30	
	1.	Рассмотреть методику организации учебного процесса в сфере дополнительного образования детей.			
	2.	Сравнительный анализ дифференциации и индивидуализации обучения в сфере дополнительного образования детей.			
	3.	Определить метод проектов в учебном процессе в учреждении дополнительного образования детей.			
	4.	Рассмотреть методы контроля качества образовательного процесса и результатов дополнительного образования в социально-педагогической деятельности.			
	5.	Рассмотреть основные характеристики дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования.			
6.	Просвещение самообразования в учреждениях дополнительного образования.				
7.	Рассмотреть стимулирование самообразования в учреждениях дополнительного образования.				
Тема 3.6 Занятие в сфере дополнительного образования детей	Содержание				
	Лабораторные работы				
	Практические занятия			8	
	1	Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми в сфере дополнительного образования			
	2	Планирование занятия в сфере дополнительного образования			
	3	Рассмотреть алгоритм написания конспекта занятия в учреждениях дополнительного образования			
	4	Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей			
	Самостоятельная работа обучающихся			24	
	1.	Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования			
	2.	Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей			
	3.	Методы обучения и воспитания по программам в сфере дополнительного образования			
	4.	Анализ планов и организации в сфере дополнительного образования. Разработка предложений по их совершенствованию			
	5.	Самоанализ и самоконтроль при проведении занятий в сфере дополнительного образования			
Раздел 4 Методика работы педагога дополнительного					

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 27/41

образования			
Тема 4.1 Методика работы педагога дополнительного образования	Содержание		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		8
	1	Методы и приемы развития детей в сфере дополнительного образования	
	2	Определить методы и приемы развития детей в сфере дополнительного образования	
	3	Рассмотреть методы и приемы развития опыта социального творчества детей в сфере дополнительного образования	
	4	Методы и приемы развития опыта социального творчества детей в сфере дополнительного образования	
	Самостоятельная работа обучающихся		20
	1.	Рассмотреть понятие «авторские программы»	
	2.	Рассмотреть методику организации и развития детского объединения	
	3.	Рассмотреть методику личностного развития	
	4.	Рассмотреть методику развития творческих способностей	
	5.	Рассмотреть методику работы с одаренными детьми	
	6.	Рассмотреть методику работы с детьми, имеющих отклонения в развитии, девиантное поведение.	
	7.	Рассмотреть методику работы с родителями.	
Тема 4.2 Технология работы педагога дополнительного образования	Содержание		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		14
	1	Рассмотреть общее представление о педагогических технологиях и применение их в дополнительном образовании детей.	
	2	Рассмотреть современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей.	
	3	Рассмотреть игровые технологии работы педагога дополнительного образования детей	
	4	Рассмотреть технологию экскурсионной работы с детьми в сфере дополнительного образования.	
	5	Рассмотреть тренинг как технологию образовательной работы педагога дополнительного образования детей.	
	6	Рассмотреть технологию организации досуга и проведение досуговых мероприятий в дополнительном образовании детей.	
	7	Рассмотреть индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в сфере дополнительного образования.	
	Самостоятельная работа обучающихся		22
	1.	Дать общее представление о педагогических технологиях и применение их в дополнительном образовании детей.	
	2.	Технология оценивания деятельности обучающегося в сфере дополнительного образования	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 28/41

	3.	Изучить метод проектов как технологию работы с детьми в сфере дополнительного образования.		
	4.	Рассмотреть специфику осуществления индивидуальной помощи ребенку в учреждении дополнительного образования детей.		
	5.	Изучить методы и приемы оказания индивидуальной помощи ребенку в учреждении дополнительного образования детей.		
	6.	Проанализировать формы индивидуальной помощи ребенку в учреждении дополнительного образования детей.		
Тема 4.3 Индивидуально-педагогическая помощь в учреждениях дополнительного образования	Содержание			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		6	
	1	Основы комплектования, виды и функции одновозрастного и разновозрастного объединения детей по интересам в сфере дополнительного образования.		
	2	Основы комплектования, виды и функции одновозрастного и разновозрастного объединения детей по интересам в сфере дополнительного образования.		
	3	Рассмотреть индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программам дополнительного образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		20	
	1.	Особенности работы с детьми с ОВЗ в сфере дополнительного образования		
	2.	Особенности работы с детьми с ОВЗ в сфере дополнительного образования		
	3.	Специфика работы с одаренными детьми в сфере дополнительного образования		
	4.	Специфика работы с одаренными детьми в сфере дополнительного образования		
	5.	Специфика работы с одаренными детьми в сфере дополнительного образования		
	6.	Специфика работы с детьми, имеющих девиантное поведение в сфере дополнительного образования		
	7.	Специфика работы с детьми, имеющих девиантное поведение в сфере дополнительного образования		
	8.	Специфика работы с детьми, имеющих девиантное поведение в сфере дополнительного образования		
	9.	Тьюторская позиция педагога дополнительного образования в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы		
Тема 4.4 Активизация учебно-познавательной деятельности в сфере дополнительного образования детей	Содержание			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		8	
	1	Способы и приемы активизации познавательной деятельности детей разного возраста в сфере дополнительного образования		
	2	Педагогические и методические основы развития индивидуальной, творческой личности в области социально-педагогической деятельности, в сфере дополнительного образования		
	3	Рассмотреть способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста. Педагогические условия развития мотивации к социально-педагогической деятельности.		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 29/41

	4	Основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применения в образовательном процессе в сфере дополнительного образования.		32
Самостоятельная работа обучающихся				
1.	Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в социально-педагогической деятельности.			
2.	Изучить компоненты педагогической характеристики процесса социализации.			
3.	Самоопределение ребенка в процессе социализации			
4.	Рассмотреть образовательное пространство как фактор социализации ребенка. Школа и сценарии социализации детей.			
5.	Рассмотреть социализацию в системе современного воспитания. Проанализировать ситуации социального опыта- элемент воспитания.			
6.	Изучить методы воспитания в механизме социализации. Рассмотреть характеристики методов воспитания в процессе социализации ребенка.			
7.	Изучить инновационную деятельность в дополнительном образовании.			
8.	Изучение методической работы педагога дополнительного образования как формы его включения в процесс разработки и внедрения инноваций.			
9.	Проектирование педагогических технологий как форма инновационной деятельности педагога дополнительного образования.			
Самостоятельная работа			196	
1. Написать размышление на тему: «В чем привлекательность дополнительного образования для ребенка». 2. Найти и проанализировать программы изучения социального заказа в сфере дополнительного образования детей. 3. Разработать анкету для детей и родителей, которая позволит изучить личностный заказ на дополнительное образование. Составить предложения по реализации личностного заказа для учреждения дополнительного образования. 4. Найти в литературных или электронных источниках и проанализировать модель организации культурно-досуговой деятельности в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. 5. Найти в литературных или электронных источниках и проанализировать модель организации предпрофессиональной и начальной профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей. 6. Найти в литературных или электронных источниках и проанализировать модели организации оздоровления детей в учреждениях дополнительного образования. 7. Найти в литературных или электронных источниках и проанализировать модель организации социальной поддержки детей в учреждениях дополнительного образования. 8. Найти в литературных или электронных источниках и проанализировать модель организации социальной адаптации детей в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. 9. Найти в литературных или электронных источниках и проанализировать модель работы учреждения, реализующего дополнительные программы с родителями в сфере дополнительного образования детей. 10. Проанализировать классификацию занятий в сфере дополнительного образования детей разных авторов. 11. Составить план-конспект занятия в сфере дополнительного образования детей;				

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 30/41

<p>12. Составить алгоритм подготовки интегрированного занятия.</p> <p>13. Составить план-конспект интегрированного занятия.</p> <p>14. Проанализировать занятие в сфере дополнительного образования детей, с точки зрения используемых педагогом методов.</p> <p>15. Написать реферат на тему: «Развитие мотивационной сферы личности в дополнительном образовании».</p> <p>16. Проанализировать статью журнала «Дополнительное образование», найти и описать инновационные технологии в сфере дополнительного образования детей.</p> <p>17. Составить сравнительную характеристику понятий «методика» и «технология».</p> <p>18. Разработать схему тьюторского сопровождения обучающегося дополнительного образования.</p> <p>19. Описать одну из технологий тьюторского сопровождения.</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Совершенствование техники работы с бумагой. Выполнение упражнений по отработке приемов работы с бумагой. Определение системы надрезов, сгибов, формообразований.</p> <p>2. Совершенствование приемов работы с бумагой. Выполнение упражнений по отработке приемов складывания бумаги (прямолинейное и криволинейное складывание). Определение ребер жесткости.</p> <p>3. Совершенствование техники прямолинейного складывания. Выполнение упражнений по отработке техники разных конфигураций с усложнением. Складывание в квадрате. Складывание в прямоугольнике.</p> <p>4. Совершенствование техники криволинейного складывания. Выполнение упражнений по отработке дугообразных надрезов, дугообразных надрезов пересекающихся с усложнением.</p> <p>5. Совершенствование техники бумажной пластики в моделировании изделий. Выполнение упражнений по отработке складывания фигур животных.</p> <p>6. Изучение программной обеспеченности кружковых занятий. Рассмотрение образовательных программ «Пластика бумаги», «В стране рукоделия», «Мастерская чудес», «Волшебные руки», «Фантазии из бумаги и природного материала», «Художественная обработка бумаги и картона».</p> <p>7. Совершенствование техники работы с бумагой. Выполнение упражнений по отработке приемов киригами. Определение системы надрезов, сгибов, формообразований.</p> <p>8. Совершенствование приемов работы с бумагой. Выполнение упражнений по отработке приемов вырезания и складывания бумаги (прямолинейное складывание). Определение ребер жесткости.</p> <p>9. Совершенствование техники киригами. Выполнение упражнений по отработке техники киригами с усложнением. Оформление открыток в технике киригами.</p> <p>10. Совершенствование техники работы с креповой бумагой. Выполнение упражнений по отработке вырезания, сгибов, формообразования цветов.</p> <p>11. Совершенствование техники бумажной пластики в моделировании изделий. Выполнение упражнений по отработке складывания и формирования цветов.</p> <p>12. Совершенствование техники бумажной пластики в моделировании изделий. Выполнение упражнений по отработке складывания и формирования цветов. Составление композиций.</p>	72	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Знакомство с нормативно-правовой базой воспитательно-образовательного процесса в учреждении дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности детей. Современная концепция структуры и содержания образования обучающихся в области социально- педагогической направленности.</p>	432	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 31/41

<p>2. Знакомство с образовательной программой и учебным планом учреждения дополнительного образования. Изучение содержания программ дополнительного образования. Определение целей и задач педагогических программ в сфере дополнительного образования.</p> <p>3. Знакомство с педагогическим опытом педагога дополнительного образования в области социально-педагогической направленности. Анализирование дополнительной общеразвивающей программы «Основы адаптации детей к условиям школьной жизни».</p> <p>4. Изучение профессиональной литературы с целью ознакомления с образовательными технологиями, оценивания педагогического опыта в области социально-педагогической деятельности обучающихся.</p> <p>5. Знакомство и анализирование содержания и качества подготовки обучающихся детского объединения «Вырастай-ка».</p> <p>6. Составление плана-конспекта занятия по теме (на выбор) календарного плана группы социальной адаптации детей к школе «Вырастай-ка».</p> <p>7. Подготовка и проведение занятия в группе социальной адаптации детей к школе «Вырастай-ка».</p> <p>8. Посещение и анализ занятий в группе социальной адаптации детей к школе «Вырастай-ка».</p> <p>9. Подготовка и оформление отчетной и учетной документации</p> <p>10. Знакомство с нормативно-правовой базой воспитательно-образовательного процесса в учреждении дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности детей. Современная концепция структуры и содержания образования обучающихся в области социально - педагогической направленности.</p> <p>11. Знакомство с образовательной программой и учебным планом учреждения дополнительного образования. Изучение содержания программ дополнительного образования. Определение целей и задач педагогических программ в сфере дополнительного образования.</p> <p>12. Знакомство с педагогическим опытом педагога дополнительного образования в области социально-педагогической направленности. Анализирование дополнительной общеразвивающей программы кружка «Мягкая игрушка»</p> <p>13. Посещение и анализ занятий в кружке «Мягкая игрушка»</p> <p>14. Составление плана-конспекта занятия по теме (на выбор) календарного плана кружка «Мягкая игрушка»</p> <p>15. Подготовка и проведение занятия в кружке «Мягкая игрушка»</p> <p>16. Изучение профессиональной литературы с целью ознакомления с образовательными технологиями, оценивания педагогического опыта в области социально-педагогической деятельности обучающихся.</p> <p>17. Знакомство и анализирование содержания и качества подготовки обучающихся этноэкологического объединения «Эйнэкэй».</p> <p>18. Посещение и анализ занятий в группе этноэкологического объединения «Эйнэкэй».</p> <p>19. Составление плана-конспекта занятия по теме (на выбор) календарного плана группы этноэкологического объединения «Эйнэкэй».</p> <p>20. Подготовка и проведение занятия группы этноэкологического объединения «Эйнэкэй».</p> <p>21. Подготовка и оформление отчетной и учетной документации</p>		
<p>Тематика курсовых работ</p> <p>1. Патриотическое воспитание молодежи. Понятие и сущность</p> <p>2. Происхождение и сущность государства</p> <p>3. Формы государства: понятие и ее основные элементы</p> <p>4. Формы правления: монархическая и республиканская</p> <p>5. Форма государственного устройства</p> <p>6. Политический государственный режим и его виды</p> <p>7. Правовое государство гражданское общество</p> <p>8. Функции государства. Внутренние и внешние функции государства</p> <p>9. Общественные и политические организации РФ</p> <p>10. Право и мораль: единство, различие, противоречия</p> <p>11. Основные теории происхождения и школы права</p>		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 32/41

<p>12. Правовая система РФ</p> <p>13. Основные формы реализации прав</p> <p>14. Понятие, виды, признаки правоотношений</p> <p>15. Понятие, свойства, структура и уровни правосознания</p> <p>16. Гражданство как правовой институт</p> <p>17. Правомерное поведение и правонарушения</p> <p>18. Правовые льготы: понятие, признаки, виды</p> <p>19. Правовые стимулы и правовые ограничения</p> <p>20. Понятие, структура, показатели правовой культуры</p> <p>21. Понятие, формы и действенность правового воспитания</p> <p>22. Гарантии законности и правопорядка</p> <p>23. Содержание правоотношений: субъективные права и юридические обязанности</p> <p>24. Функции, принципы и ценность права</p> <p>25. Юридические факты: классификация и роль в правоотношении</p>		
<p>Тематика ВКР</p> <p>1. Государственные органы и общественные организации в патриотическом воспитании молодежи</p> <p>2. Пути и методы усиления воспитательного потенциала российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма</p> <p>3. Актуальность граждановедения и патриотического воспитания молодежи на современном этапе</p> <p>4. Проблемы молодежи и пути и методы их решения</p> <p>5. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа</p> <p>6. Основные факторы развития национальной идеи</p> <p>7. Эволюция трактовок патриотизма в 19-начале 20 века</p> <p>8. Духовная сфера общественной жизни в России. Истоки духовности</p> <p>9. Социокультурный кризис российского общества на рубеже 20-21 веков и его последствия</p> <p>10. Распад привычной картины мира, социальных ценностей, дестабилизации социального положения людей и общественных структур, конфликт различных ценностных систем</p> <p>11. Анализ отношения людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности</p> <p>12. Духовная жизнь российского общества в конце 20-начале 21 веков</p> <p>13. Муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений</p> <p>14. Правовое регулирование несостоятельности юридических лиц в гражданском праве</p> <p>15. Правовые проблемы компенсации морального вреда</p> <p>16. Правовые проблемы защиты гражданских прав</p> <p>17. Информация как объект гражданских прав</p> <p>18. Правовые проблемы приобретения права</p> <p>19. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью гражданина</p> <p>20. Наследование отдельных видов имущества в РФ</p> <p>21. Гражданско-правовое положение индивидуального предпринимателя</p> <p>22. Недвижимое имущество как объект гражданских правоотношений</p> <p>23. Гражданско-правовая охрана имущественных интересов несовершеннолетних граждан</p>		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 33/41
24. Государственная и муниципальная казна как объект права собственности публично-правовых образований		
25. Развитие наследственного преемства в российском гражданском праве		
Всего:		2141

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022 Лист 34/41
--------------------	--------------------------	-------------------------------------

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебной мастерской по программам дополнительного образования в социально-педагогической деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- мультимедийное оборудование (экран, проектор, компьютер);
- лицензионное программное обеспечение профессионального назначения;
- нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в учреждениях дополнительного образования.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Постановление Правительства РФ от 07.03.1995 № 233 "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей" (в ред. от 07.12.2006 № 752)
3. Письмо Минобразования России от 11.12.2006 № 061844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
4. Конституция РФ

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022 Лист 35/41
----------------------------	---------------------------------	---

5. Гражданский кодекс РФ
6. Уголовный кодекс РФ
7. Административный кодекс РФ
8. Трудовой кодекс РФ
9. Всеобщая декларация прав человека
10. Конвенция о правах ребенка

Основные источники:

11. Антонова Л.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Конспект лекций для студентов учреждений сред. проф. образования. Анадыр: ГАПОУ ЧАО ЧМК, 2017. – 50 с.

12. Беляев, В. И. Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования : учебное пособие / В. И. Беляев [и др.] ; под общей редакцией В. И. Беляева, В. А. Мижерикова. — М.: Юрайт, 2018. — 333 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454485>

Дополнительные источники:

13. Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования: Учеб. Метод пособие для руководителей детских творческих объединений. – Новосибирск. 2009.

14. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В., Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. – Гуманитарный издательский центр «Владис», 2010.

15. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: уч. пособие/. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.

16. Загвязинский В.И., Зайцев М.П., Кудашов Г.Н. и др. Основы социальной педагогики: Уч. Пос. для студ. Пед. вузов и колледжей/Под. Ред. П.И.Пидкасистого/ - М: Педагогическое общество России, 2010

17. Кочергина Г.Д. Организационно-педагогические условия взаимодействия субъектов образовательного процесса// Автореф.дисс... кандидата пед.наук. – Смоленск, 2009. – 52 с.

18. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: Учеб. пособие для вузов/ В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 36/41

«Академия», 2007. – 320 с.

19. Кругликов, Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования/ Г.И. Кругликов. – 7-ое изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.

20. Рожков, М.И., Байбородов, Л.В. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для вузов. – Издательство: Владос, 2010. – 310 с.

21. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие/ В.А. Скакун. – М: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2011. – 146 с.

22. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2012. – 576 с.

23. Смягликова, Е.А. Методика воспитательной работы: Учебно-методические рекомендации. – Архангельск, 2010. – 115 с.

24. Тавстуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждении дополнительного образования детей: Монография /О.Г. Тавстуха. – Оренбург, 2012.

25. Щетинская А.И. Теория и практика современного дополнительного образования детей: Учеб. пособие /А.И. Щетинская, О.Г. Тавстуха, М.И. Болотова. – Оренбург, 2012.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплин: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.08 Основы семейного воспитания;

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать пособия и материалы (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов), презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность методиста.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

Производственная практика проходит на базе предприятий с которыми заключенный договор, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 37/41

обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю ПМ. 01 Проведение занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности, прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой:

Методический руководитель: наличие высшего образования, соответствующего профилю ПМ. 01 Проведение занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности, прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Общий и непосредственный руководитель: высшее образование, соответствующее профилю ПМ. 01 Проведение занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности, опыт работы в сфере менее 5 лет.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 38/41

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	- примерные программы, учебно-тематические планы, методические разработки учебных и практических занятий	- оценка правильности и целесообразности планирования; - проверка содержания УМК
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	- демонстрация навыков работы с обучающимися в процессе проведения занятий - анализирование деятельности других педагогов - выполнение самоанализа в процессе плана педагогической практики	- наблюдение за действиями на практике; - оценка правильности и целесообразности выбранных методов и приемов обучения; - оценка проведения занятий (характеристика с производственной практики).
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей программам дополнительного образования детей физкультурно-оздоровительной деятельности.	- правильность выбора примерных (имеющихся) методических материалов с учетом особенностей возраста; - демонстрация навыков разработки и оформления методических материалов и необходимой документации.	- защита методической разработки - участие в научно-практических конференциях, семинарах
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения программ дополнительного образования детей физкультурно-оздоровительной деятельности	- соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям занимающихся на занятии;	- оценка на учебной и преддипломной практике, практических занятиях; - экзамен по профессиональному модулю;
ПК 1.5. Анализировать занятия.	- анализ деятельности других педагогов - выполнение самоанализа в процессе плана педагогической практики - самостоятельность анализа текущего процесса и своевременная корректировка (в различных ситуациях) деятельности в соответствии с поставленными целями;	- оценка анализа проведенных занятий (характеристика с производственной практики).
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- демонстрация навыков оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям;	- защита практических, реферативных, курсовых работ;
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	- правильность выбора примерных (имеющихся) методических материалов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - демонстрация навыков разработки и оформления методических материалов и необходимой документации.	- защита методической разработки.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	- соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям;	- оценка учебной и преддипломной практике, практических занятиях; - экзамен по

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 39/41

		профессиональному модулю;
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - решение стандартных педагогических задач с использованием различных образовательных технологий; - соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы на основе изучения деятельности других педагогов; - использование различных видов источников, включая электронные каталоги, базы данных и интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> - практические занятия по решению педагогических задач; - наблюдение и оценка руководителя при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практик; - выполнение и защита реферативных, курсовых работ.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям; 	<ul style="list-style-type: none"> - защита практических, реферативных, курсовых работ;
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в исследовательских практико-ориентированных проектах, выступления на научно-практических конференциях; - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - защита практических, реферативных, курсовых, выпускных квалификационных работ; - оценка исследовательских проектов, курсовых, выпускных квалификационных работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, дискуссиях и т.д.; - работа с дополнительными источниками информации - демонстрация интереса к будущей профессии 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - ведомости посещаемости занятий (наличие сертификатов, грамот и дипломов; отзывы руководителей производственных практик)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение учебно-профессиональной деятельности; - выбор методов и способов решения профессиональных задач в области разработки и выполнения технологических процессов технического обслуживания и ремонта автотранспорта; - самооценка собственной 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения материала; - анализ результатов учебной и производственной практик

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 40/41

	профессиональной деятельности	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - участие во внеучебных мероприятиях колледжа; - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки и выполнения технологических процессов технического обслуживания и ремонта автотранспорта; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - оценка решения проблемных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и проводить оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - участие в НОУ, выставках профессионального творчества; - выполнение творческих работ; - эффективный поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие сертификатов, грамот и дипломов; - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения материала
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать задачи производственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - оценка выполнения реферативных работ
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие обучающегося с другими обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в образовательном процессе
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы - способность организовывать работу в команде 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - определение задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирование повышения квалификации; - организация самостоятельных занятий при изучении тем профессионального модуля 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации; - повышение разряда
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; - анализ инноваций в области разработки и выполнения технологических процессов технического обслуживания и ремонта автотранспорта 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ инноваций в условиях частой смены технологий; - овладение смежными профессиями
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	<ul style="list-style-type: none"> - применение мероприятий направленных на профилактику травматизма, охрану жизни и здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения материала
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности, а также при разработке учебно-методических материалов; - обладание необходимыми знаниями в сфере нормативно-правового регулирования дополнительного образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, наблюдение в процессе практической деятельности.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2022
		Лист 41/41

Разработчик:

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Л. В. Антонова
(инициалы, фамилия)